

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая Методическим кабинетом  
*В.В. Дуку* 3.3. Дуку  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

по специальности  
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» разработана на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Вернигорова И.Ю., Карданова З.З., Новикова Е.В., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензенты:

Буркова Л.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГУ».


Евтыхова Нафисет Муратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Протокол №1 от «30» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.01.02 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» входит в профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, походы, и т.п.;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 (49\119) часа;

самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	250
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
лекции	49
практические занятия	119
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	82
в том числе: доклады, рефераты, сообщения, таблицы, схемы, презентации, разработки рекомендаций	
Итоговая аттестация в форме экзамена (7семестр)	



**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
		250	49	119	82
<b>II курс, 4 семестр</b>			<b>75</b>	<b>36</b>	<b>21</b>
<b>18</b>					
<b>Раздел I. Математические и логические основы курса математики в начальной школе</b>  Тема 1. Множества и операции над ними и их использование в начальном курсе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	<b>Лекции</b>				
	1 Понятие множества и его элемента. Понятие множества. Отношения между множествами. Способы задания множеств.		4		
	2 Операции над множествами. Пересечение, объединение, дополнение одного множества до другого.				
	3 Понятие разбиения множества на классы. Роль классификации в математике при обучении младших школьников.				
	4 Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении.				
	5 Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики.				
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1 Выполнение операций над множествами.			2	
	2 Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств			2	
	3 Решение комбинаторных задач.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>5</b>
	1. Решение практических задач по материалам учебного занятия				2
	2. Проанализировать учебники математики для начальных классов, привести примеры заданий по теме: «Множества»				2

	3. Подбор дидактических игр на развитие логического мышления				1
Тема 2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Лекции</b>				
	1 Математические понятия. Особенности математических понятий. Объем и содержание.		2		
	2 Определение математического понятия. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям.				
	3 Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Роль задач на распознавание при формировании математических понятий.				
	4 Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значений истинности составных высказываний. Структура высказываний, содержащих кванторы, способы установления значения истинности таких высказываний.		2		
	5 Математические доказательства. Дедуктивные рассуждения. Схемы дедуктивных рассуждений.				
	<b>Практические занятия</b>				
	1 Выявление структуры определений в начальном курсе математики			2	
	2 Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий			2	
	3 Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний. (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения)			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Анализ видеоуроков				2
2. Подготовка сообщений по теме «Методы обучения математике в начальной школе»				2	

	3. Решение практических задач				2	
Тема 3. Соответствия и отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
	<b>Лекции</b>					
	1	Отношения на множестве. Понятия отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.		2		
	2	Соответствие между множествами. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества.				
	3	Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др).		2		
	4	Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.				
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Построение графов и графиков отношений и соответствий.			2	
	2	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.				
	3	Составление задач с пропорциональными величинами.			2	
	4	Составление и проведение фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента)			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					

	1 Решение практических задач по материалам учебного занятия				2
	2 Проанализировать учебники математики для начальных классов, привести примеры заданий по теме: «Множества»				2
	3 Подбор дидактических игр на развитие логического мышления				1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
	<b>Лекции</b>				
Тема 4. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач.	1 Текстовая задача и процесс ее решения. Текстовая задача. Основные этапы решения задачи и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Понятие «задача» и виды задач в начальном обучении математике. Различные подходы к обучению решению простых задач (с ориентацией на виды простых задач и без нее)		3		
	2 Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, методика обучения решению таких задач. Задачи на пропорциональное деление, методика обучения решению таких задач (только с прямо пропорциональной зависимостью 2 вида). Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, методика обучения решению таких задач (два вида). Задачи на движение, методика обучения решению таких задач.		3		
	<b>Практические занятия</b>				
	1 Формирование навыков использования чертежа при решении текстовой задачи. Решение задач различными методами и способами.			2	
	2 Выполнение приемов поиска плана решения текстовых задач.			2	
	3 Выполнение приемов проверки решения задачи, обучение учащихся данным приемам.			2	
	4 Составление заданий с использованием методических приемов обучения младших школьников решению задач.			4	
	5 Решение задач с пропорциональными величинами.			4	
	6 Наблюдение и анализ урока математики по теме «Знакомство с			2	

	простой задачей».					
	7 Наблюдение и анализ урока математики в 4 классе «Дифференцированная работа над задачей»			2		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1 Составление презентации к уроку				1	
	2 Подбор заданий для составления самостоятельной работы				1	
	3 Составление списка литературы				1	
	4 Анализ видеоурока по математике				1	
	5 Решение задач, с разным уровнем сложности				1	
<b>III курс, 5 семестр 10</b>			<b>60</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	
<b>Раздел II. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников</b>						
Тема 5. Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Лекции</b>					
	1	Цели и задачи обучения математике в начальных классах.		2		
	2	Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.				
	3	Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».				
		Программы и учебно-методические комплекты по математике.				
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Проведение анализа действующих программ по математике и выбор учебно-методических комплектов на основе образовательного стандарта.			5	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1	Проанализировать учебники для начальных классов, привести примеры заданий по теме: «Множество»				2
2	Подбор дидактических игр по теме «Дочисловой период»				2	
3	Решение практических задач				2	
Тема 6. Методы обучения математике в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Лекции</b>					

	1	Методы обучения математике в начальной школе. Особенности применения методов обучения математике (рассказ, беседа, самостоятельная работа, словесные, наглядные, практические). Зависимость выбора методов обучения от целей, содержания учебного материала, средств и форм обучения, возрастных особенностей учащихся.		2		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам.			4	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1. Подготовка сообщений по теме: «Современные методы организации обучения математике в начальных классах»				2
		2. Решение практических задач по материалам учебного занятия				2
		3. Разбор материалов учебного занятия и подготовка к тематическому контролю				1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
Тема 7. Организация обучения математике в начальных классах	<b>Лекции</b>					
	1	Планирование учебного материала по математике (учебный план, календарный план).		1		
	2	Урок математики и требования к нему. Особенности уроков математики в начальных классах. Технологическая карта как необходимый компонент современного урока.		1		
	3	Методический анализ урока математики. Ведение учебной документации.		2		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Наблюдение урока математики и проведение методического анализа. Определение целей и задач урока по заданной теме.			2	
	2	Составление технологической карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности и учетом особенностей предмета, а также его проведение.			4	
	3	Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.			2	
	4	Методический анализ урока математики.			3	
	5	Демонстрация игровых форм устной работы на уроках математики.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					

	1 Планирование работы с одаренными детьми				2
	2 Планирование работы с неуспевающими детьми				3
	3 «Концепция математического образования»				2
Тема 8. Средства обучения математике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Лекции</b>				
	1 Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования.		2		
	2 Содержание, построение и оформление учебников математики для начальной школы. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики.				
	3 Интерактивная техника и ее использование на уроках математики.				
	<b>Практические занятия</b>				
	1 Планирование фрагмента урока с применением интерактивной техники			4	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1. Разбор материала по теме «Порядок действий в выражениях без скобок» 2 класс, 10 урок, Петерсон Л.Г.				2
	2. Использование на уроках математики технологии компьютерного тестирования				2
3. Современные средства обучения математике				2	
<b>III курс, 6 семестр</b>		<b>47</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>17</b>
Раздел III. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений  Тема 9. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	<b>Лекции</b>				
	1 Понятие числа. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		2		
	2 Формирование понятия числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений: равно, меньше, больше на, меньше на, больше в, меньше в и методика знакомства с данными отношениями.				
	3 Методика изучения нумерации чисел первого десятка (1-10); (1-100).		2		
	4 Методика изучения нумерации (1-1000). Методика изучения нумерации многозначных чисел.				
	<b>Практические занятия</b>				
	1 Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации.			2	

	2	Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»			2	
	3	Разработка фрагмента урока по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»			2	
	4	Отбор по журналам начальная школа контрольно-измерительных материалов по теме «Нумерация чисел в пределах тысячи»				
	5	Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерация многозначных чисел».			1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Подбор дидактических игр по нумерации числа				2
	2.	Составление дифференциальных заданий по теме				2
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Лекции</b>						
Тема 10. Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе.	1	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания и методика изучения сложения и вычитания в начальной школе. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности, ее единственность. Теоретико-множественный смысл правил вычитания суммы из числа и числа из суммы. Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения коммуникативный, ассоциативный.		2		
	2	Теоретико-множественный смысл умножения и деления и методика изучения умножения и деления в начальной школе. Теоретико-множественный смысл умножения. Существование и единственность произведения. Определение произведения. Законы умножения. Методика формирования представлений о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся.				



	<b>Практические занятия</b>					
	1	Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания			2	
	2	Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами				
	3	Разработка заданий, которые можно предложить при изучении законов сложения			2	
	4	Составление различных учебных заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в...»				
	5	Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление			2	
	6	Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла умножения.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Изготовление наглядных пособий , используемых при изучении нумерации чисел от 11 до 100				4
	2.	Составить итоговую контрольную работу по математике , за 2 класс				2
Тема 11. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
	<b>Лекции</b>					
	1	Запись чисел в десятичной системе счисления.		2		
	2	Методика изучения сложения и вычитания. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания.				
	3	Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления. Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деления.				
	<b>Практические занятия</b>					
1	Анализ учебников математики и выявление последовательности					

школе.		изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.			2	
	2	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения.				
	3	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного деления.			2	
	4	Разработка фрагмента урока по теме. «Связь между компонентами и результатами действий умножения и деление»				
	5	Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.			2	
	6	Разработка фрагмента урока по теме «Свойства умножения и деления» (по выбору).			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1	Разбор материала по теме «Умножение суммы на число» 2 класс, 28-29 урок, Петерсон Л.Г.				2
	2	Составление дифференциальных заданий по теме				2
	3	Подбор заданий для обобщающего урока по теме «Умножение»				3
<b>IV курс, 7 семестр</b>			<b>68</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>20</b>
Тема 12. Делимость целых неотрицательных чисел.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Лекции</b>					
	1	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.		3		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»			4	
	2	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами			4	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1	Решение практических задач, разного уровня сложности				2
	2	Подбор заданий по теме «Делимость», для начальной школы				2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Лекции</b>						

Тема 13. Дроби и методика их изучения в начальной школе	1	Понятие дроби и методика изучения дробей в начальной школе. Понятие дроби и положительного и рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Методика изучения дробей в начальной школе.		3		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Выполнение арифметических действий над положительными рациональными числами			3	
	2	Решение задач на нахождение доли числа, числа по его доле.			2	
	3	Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1	Презентация к уроку по теме «Дроби»				3
	2	Составление задач на нахождение доли числа и числа по доле				2
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Лекции</b>						
Тема 14. Элементы алгебры. Выражения, равенства уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.	1	Числовое выражение, методика формирования понятия числового выражения Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях. Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях.		1		
	2	Выражение с переменной, методика их изучения. Выражения с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.		1		
	3	Числовые равенства и неравенства, методика их изучения. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе.		1		

	4	Уравнения и неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений в начальной школе. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений.				
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях.			2	
	2	Составление фрагмента урока по формированию понятия «Числовые равенства»			2	
	3	Анализ вариативных учебников начальной школы с целью выявления методических приемов способствующих усвоению понятия «уравнение» младшими школьниками.			2	
	4	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1	Решение задач из учебника				2
	2	Разбор материала по теме «Уравнение» 3 класс, 27-29 урок, Петерсон Л.Г.				2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
	<b>Лекции</b>					
Тема 15. Величины и их измерение. Методика их	1	Понятие величины и ее измерения. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Виды величин. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.		2		
	2	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.				
	3	Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения		1		

изучения в начальной школе.		площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур при помощи памятки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.				
	4	Массы тема и ее измерение, методика изучения массы. Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений.				
	5	Время и его измерения, методика его измерения. Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий.				
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Наблюдение урока по теме: «Величины и их измерение» (длина, площадь, масса, время)			2	
	2	Разработка одного из уроков по ознакомлению с величинами.			2	
	3	Вычисление площадей фигур с помощью палетки и без нее.			2	
	4	Решение задач.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		1. Разбор материала по теме «Величины» 3 класс, 30-33 урок, Петерсон Л.Г				3
	2. Составление и решение задач с разным уровнем сложности				2	
Тема 16. Элементы геометрии в начальном курсе математики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Лекции</b>					
	1	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства.		1		
	2	Обучение учащихся простейшим геометрическим построением Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов и без них (от руки)				
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с какой-либо геометрической фигурой (по выбору)			2	
2	Построение геометрической фигуры с помощью чертежных инструментов и без них			2		

	3	Решение практических задач			1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1.	Разбор материала по теме «Площадь прямоугольного треугольника» 3 класс, 32 урок, Петерсон Л.Г				1
	2.	Составление и решение задач с разным уровнем сложности				
	1.	Разработка фрагмента урока по теме «Прямоугольник» и проведение анализа				1
	2.	Разработка фрагмента урока по теме «Линии» и проведение анализа				

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочая доска;
  - учебно-методические комплекты по программе;
  - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
  - методические рекомендации к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Грес П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учебное пособие - Издатель: Логос, 2013/  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778&sr=1>
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2005 г.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебник.-Изд.:Академия (Academia),432 стр. 2007
4. Математика. Сборник задач: учеб.пособие для студ. / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с.
5. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ В.Н. Рудницкая – 4-е изд., перераб. – М.: вентана-Граф, 2012. – 128с. :ил.
6. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы / В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
7. Математика: Учебник для 2 класса начальной школы в 2ч. Ч.1,2/ В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
8. Математика: Учебник для 3 класса начальной школы в 2ч. Ч.1,2/ В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
9. Математика: Учебник для 4 класса начальной школы в 2ч. Ч.1,2/ В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
10. Математика 1 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
11. Математика 2 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
12. Математика 3 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

13. Математика 4 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Дополнительные источники:

1. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ В.Н. Рудницкая – 4-е изд., перераб. – М.: вентана-Граф, 2012. – 128с. :ил.
2. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы / В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
3. Математика: Учебник для 2 класса начальной школы в 2ч. Ч.1,2/ В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
4. Математика: Учебник для 3 класса начальной школы в 2ч. Ч.1,2/ В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
5. Математика: Учебник для 4 класса начальной школы в 2ч. Ч.1,2/ В.В. Давыдов, С.Ф. Гробов, Г.Г. Микулина, О.В., Савельева. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2716-7
6. Математика 1 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
7. Математика 2 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
8. Математика 3 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
9. Математика 4 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч.1,2,3 /Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
10. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электронном носителе. В 2 ч. Ч.1,2/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.: ил. – (школа России). – ISBN978-5-09-033437-2
11. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электронном носителе. В 2 ч. Ч.1,2/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.: ил. – (школа России). – ISBN978-5-09-033437-2
12. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электронном носителе. В 2 ч. Ч.1,2/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.: ил. – (школа России). – ISBN978-5-09-033437-2
13. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электронном носителе. В 2 ч. Ч.1,2/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.: ил. – (школа России). – ISBN 978-5-09-033437-2
14. Математика «Учусь учиться». 1 класс. Часть 1,2,3. – изд. 4-е перераб. /Л.Г. Петерсон. – ISBN 978-5-85429-482-9
15. Математика «Учусь учиться». 2 класс. Часть 1,2,3. – изд. 4-е перераб. /Л.Г. Петерсон. – ISBN 978-5-85429-482-9



16. Математика «Учусь учиться». 3 класс. Часть 1,2,3. – изд. 4-е перераб. /Л.Г. Петерсон. – ISBN 978-5-85429-482-9
17. Математика «Учусь учиться». 4 класс. Часть 1,2,3. – изд. 4-е перераб. /Л.Г. Петерсон. – ISBN 978-5-85429-482-9

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Интернет – ресурс УМК «Школа России». Форма доступа: [www.prosv.ru/attachmenh.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/attachmenh.aspx?Id=9835)
2. Электронный ресурс – «Федеральный государственный образовательный стандарт» Форма доступа: <http://standart.edu.ru/catachment.aspx?catalogId=223>
3. Электронный ресурс «Методическая копилка учителя математики». Форма доступа: <http://metod-kopilka.ru>
4. Информационные электронно-образовательные ресурсы: 1. Долгошеева Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций - Елецкий Госуниверситет им. И.А. Бунина, 2012 / <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021&sr=1>

#### **4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт [ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»](http://www.gbpo.ru))
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Единый урок РФ – образовательный портал (<https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>)
6. Я-класс образовательный портал (<https://www.yaklass.ru/>)
7. Социальные сети

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знать:</b>	
<p>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экзамен;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <p>представление методических разработок с использованием ИКТ;</p>
<p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–</p>	
<p>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>	
<p>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	

образования;	
– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;	
– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;	
– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
<b>Уметь:</b>	
проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);
планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	представление методических разработок с использованием ИКТ;
осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;	
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, походы, и т.п.;	
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	
организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;	
владеть ИКТ-компетентностями	
общепользовательская ИКТ-компетентность	
общепедагогическая ИКТ-компетентность	
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)	

соответствующей области человеческой деятельности);	
осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;	
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	
участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	

